



### Module 3: Food Supply (contains five files)

This module introduces students to the the production, transport, and commerce of food on a global scale. Topics range from organic labeling practices to the disposal of old bread. Students are asked to consider not only the practical and ethical dimensions of food production in German-speaking countries but also in their own.

1. This introduction
2. Group reading project (materials: short article for in-class reading; tasks: jigsaw groups answer questions and compare findings)
3. Interview (materials: reading related to bio-food products; tasks: content questions)
4. Fair trade group work (materials: reading about fair trade chocolate; tasks: group work on questions, short written summary)
5. Videos (materials: video links; tasks: short open-ended writing, detailed content questions)

© 2011, Regents of the University of Minnesota. These materials were created for the Green German project with Title VI funding in collaboration with the Center for Advanced Research on Language Acquisition (CARLA) and the Department of German, Scandinavian and Dutch at the University of Minnesota and can be found at: <http://z.umn.edu/greengerman>. Permission is granted to duplicate these materials for educational purposes. Permission to reprint must be sought from the CARLA office.

For more information see: <http://www.carla.umn.edu>.

Was heißt eigentlich *Bio*? Lesen wir was darüber...



das staatliche deutsche Bio-Siegel

<http://z.umn.edu/gg302> =

([http://www.planet-wissen.de/alltag\\_gesundheit/landwirtschaft/bio\\_oeko/index.jsp](http://www.planet-wissen.de/alltag_gesundheit/landwirtschaft/bio_oeko/index.jsp))

In diesem kurzen Artikel könnt ihr erfahren, was Biolebensmittel sind und was sie von anderen Lebensmitteln unterscheidet.

Lest den ersten Absatz zusammen, trennt euch dann in vier Gruppen. Jede Gruppe soll einen Teil des Artikels lesen und die wesentlichen Details in zwei Sätzen zusammenfassen. Danach bestimmt jede Gruppe eine Sprecherin/einen Sprecher, der/die die Sätze den anderen StudentInnen vorliest. Schreibt Notizen zu den Themen auf.

Gruppe 1:

Der Bio-Boom

1.

2.

Gruppe 2:

Sind Bio-Lebensmittel gesünder?

1.

2.

Gruppe 3:

Bio und die Umwelt

1.

2.

Gruppe 4:

Was ist anders bei Bio?

1.

2.

Einige Fragen zur Diskussion:

1. ... und wie ist es in Amerika mit Biolebensmitteln? Denkt an Preise, andere Kosten, Gewohnheiten, usw.
2. Was ist eure Meinung zum Satz, 'Wir sollen den ganzen Ackerbau neu gestalten, so dass alle landwirtschaftlichen Unternehmen und einzelne Bauern Biolebensmittel produzieren' ?

# Interview mit Georg Kaiser

*Bio macht süchtig*

<http://z.umn.edu/gg303> =

([http://foodwatch.de/kampagnen\\_themen/biolebensmittel/interview\\_zur\\_zukunft\\_des\\_oeko\\_handels/index\\_ger.html](http://foodwatch.de/kampagnen_themen/biolebensmittel/interview_zur_zukunft_des_oeko_handels/index_ger.html)) Auf: foodwatch.de, 11.06.2010

Lest das Interview und beantwortet die folgenden Fragen:

1. Warum ist 4% keine genaue Zahl des Marktanteils für Bio-Produkte?

---

---

---

---

2. Laut Kaiser wird alles in der Landwirtschaft verantwortungsvoll behandelt. Wenn nicht, gibt es Beispiele dafür im Text?

---

---

---

---

3. Welche Gründe nennt er dafür, dass Leute für Biowaren gern höhere Preise bezahlen sollten?

---

---

---

---

4. Warum wird Bio-Company keine Waren mehr von Bionade verkaufen?

---

---

---

---

## Fairer Handel in Entwicklungsländern



<http://z.umn.edu/gg304> = (<http://www.schoko-seite.de/Schokolade/fair.html>)

### Gruppenarbeit

1. Woher kommt Kakao? (Könnt ihr ein bestimmtes Land nennen?)
2. Wie tief sind die Preise für Kakao gesunken?
3. Was bedeutet Fairer Handel?



## Wie wird unser Essen erzeugt, gezüchtet, produziert?

Wortschatz:

das Pestizid

der Fabrikarbeiter

die Massentierhaltung

der Landarbeiter

Schaut euch diese Videos mehrmals an:

<http://z.umn.edu/gg3051> = (<http://www.youtube.com/watch?v=Aur-4SitHWs>)

Hat dieses Video einen Eindruck hinterlassen? Was denkst du darüber?

---

---

---

---

---

---

---

---

<http://z.umn.edu/gg3052> = (<http://www.youtube.com/watch?v=jH72ssqdhXI>)

(bis 4:46 – \_\_X\_\_ bezeichnet die Antwort)

1. Gibt es heute mehr \_\_\_\_ oder weniger \_\_\_\_ werktätige Bauern in Österreich als in der letzten Generation?
2. Wie groß war das Landstück von dem Vater des Bauern, zwölf \_\_\_\_ oder zwanzig \_\_\_\_ Hektar?
3. Er muss sich jetzt um ein Stück kümmern, das (acht \_\_\_\_, sieben \_\_\_\_, oder sechs \_\_\_\_ ) mal größer ist.
4. Ist der Preis des Getreides (des Kornes) gesunken \_\_\_\_ oder gestiegen \_\_\_\_ ?

5. Wie viel 'altes' Brot wird in Wien jährlich weggeworfen?

---

Jede/r soll einen Vorschlag machen, wie die Frage 'was kann/soll man lieber mit altem Brot machen?' zu beantworten ist. Wer hat den besten Vorschlag?

Mein Vorschlag:

---

---

---

---

---

---

---

Der Gewinner/die Gewinnerin:

---

---

---

---

---

---

---