



Module 15: Global Perspectives (contains four files)

This module provides a global perspective on environmental and sustainability issues in general and from within the German perspective. Students are encouraged to consider the global ramifications of local and regional decisions. The map activity requires a basic knowledge of the geography of environmental problems, some of which is provided by other activities within this curriculum. Instructors may wish to supplement students' current knowledge with text-based indicators of prominent locations, which can then be located on the map.

1. This introduction
2. Discussion (tasks: speaking/writing to share opinions with partner about the impact of globalization)
3. Reading (materials: read about U.N. 2000 definition of sustainability; tasks: writing to analyze its main principles)
4. Map activity (plot impact of environmental change on a global map, writing/speaking task: discussion questions about the environmental change)

© 2011, Regents of the University of Minnesota. These materials were created for the Green German project with Title VI funding in collaboration with the Center for Advanced Research on Language Acquisition (CARLA) and the Department of German, Scandinavian and Dutch at the University of Minnesota and can be found at: <http://z.umn.edu/greengerman>. Permission is granted to duplicate these materials for educational purposes. Permission to reprint must be sought from the CARLA office.

For more information see: <http://www.carla.umn.edu>.

Globale Nachhaltigkeit

Beantworte die Fragen und diskutiere die Antworten mit einem Partner/einer Partnerin.

Leben wir alle wirklich in einer 'globalen Gesellschaft'?

Die USA und die EU Mitglieder gelten als reiche Länder. Welche Unterschiede gibt es zwischen reichen und armen Ländern? Gibt es eine Mittelstufe?

Wer trägt die größte Verantwortung für die Umweltprobleme, die wir jetzt haben?
Warum?

Wer trägt die größte Verantwortung für die Lösung dieser Probleme? Warum?

Welche wirtschaftlichen Gründe gibt es, die Umwelt zu schützen?

Welche sozialen Gründe?

Was für eine Rolle spielt das Bevölkerungswachstum?

Was für eine Rolle spielen Lebensstil und Gewohnheiten?

Können/sollen ganz unterschiedliche Länder die gleichen Methoden einsetzen, um Umweltprobleme zu lösen?

Initiativen

<http://z.umn.edu/gg1503> =

(http://www.bundesregierung.de/nn_658650/Webs/Breg/nachhaltigkeit/Content/StatischeSeiten/nachhaltigkeit-2006-07-27-die-europaeische-nachhaltigkeitsstrategie.html?page=1)

Aus der Seite der Bundesregierung:

Nachhaltigkeit – ein Thema von internationaler Bedeutung

Die Millenniums-Entwicklungsziele wurden 2000 von den Vereinten Nationen in New York verabschiedet. Sie beinhalten die Forderungen:

1. Bekämpfung von extremer Armut und Hunger
2. Primarschulbildung für alle
3. Gleichstellung der Geschlechter und Stärkung der Rolle der Frauen
4. Senkung der Kindersterblichkeit
5. Verbesserung der Gesundheitsversorgung der Mütter
6. Bekämpfung von HIV/AIDS, Malaria und anderen schweren Krankheiten
7. Ökologische Nachhaltigkeit
8. Aufbau einer globalen Partnerschaft für Entwicklung

Alle Mitgliedsstaaten der Vereinten Nationen haben zugesagt, diese Ziele bis zum Jahr 2015 zu erreichen.”

Für alle acht Forderungen sollst du entscheiden, **warum** sie wichtig sind.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Wo auf der Welt...

Könnt ihr auf der Karte zeigen, wo folgende Themen besonders aktuell sind? Ihr dürft mit einander sprechen, aber nur auf Deutsch bitte! Danach sollt ihr diese Karte diskutieren.

- Meeresspiegelanstieg (mit M anzeichnen)
- Entwaldung (E)
- Versteppung/Desertifikation (D)
- Schmelzung der Eisdecke (S)
- Entwicklung von erneubaren Energieen (EE)
- hohes Bevölkerungswachstum (B)
- Länder, die ganz viele Autos haben (A)
- Länder, die von einer besonders hohen landwirtschaftlichen Bedeutung sind (L)

Diskussionsfragen:

1. Welche Teile der Erde werden am stärksten betroffen oder bedroht?
2. Welche Länder verschmutzen die Umwelt am meisten?
3. Wo versucht man, Lösungen zu finden, z.B. neue Energiequellen anzuzapfen?
4. Was hat Geld damit zu tun?

